

雲林縣私立正心高級中學課程評鑑實施計畫

108 學年第一次校務會議通過
112.10.13 課程發展委員會修正

一、依據

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號含發布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二)教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一)每學年定期蒐集、分析，運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- (二)定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，掌握學校課程實施之具體成效。

三、人員任務及分工

(一)課程發展委員會：

- 1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
- 2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- 3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
- 4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
- 5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二)課程自我評鑑小組：

- 1. 教務主任與教學組長為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請 11 至 13 人組成課程自我評鑑小組，其中校長為召集人，教務主任為執行秘書，評鑑小組包含國文、英文、數學、社會、自然、綜合領域、藝術領域、科技領域、體健領域、彈性學習與團體活動等代表。
- 2. 課程自我評鑑小組依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
- 3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準(包含向度、指標和檢視重點)、歷程、檢核工具與證據。

4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核結果，並完成課程自我評鑑報告。
5. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

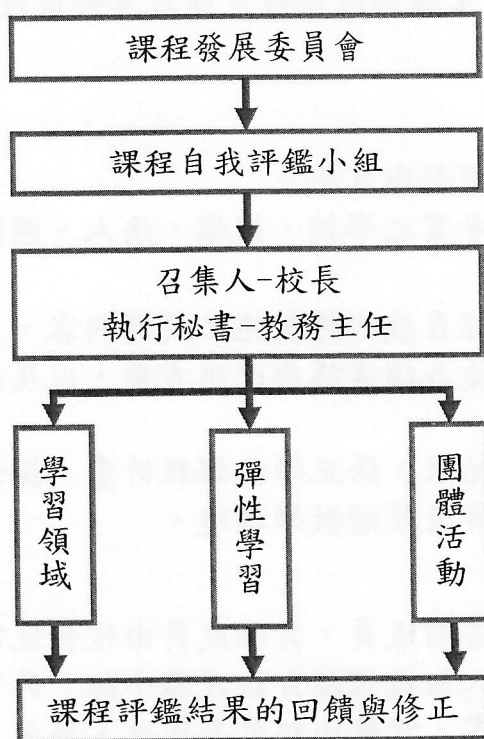
(三)各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四)全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(例如：學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

組織分工圖



四、實施內容

- (一)課程規劃：檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃(六年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過

程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。

(三)學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果(得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之)。

五、實施方式

(一)蒐集、分析以下相關資料，作為改善本校課程計畫與整體教學環境之參考：

1. 學校課程發展委員會紀錄
2. 學校總體課程計畫
3. 教師教學計畫與教學檔案
4. 公開觀課授課相關資料
5. 教師專業學習社群運作紀錄
6. 學生學習評量分析
7. 學生問卷

(二)運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
2. 學生學習歷程檔案資料庫

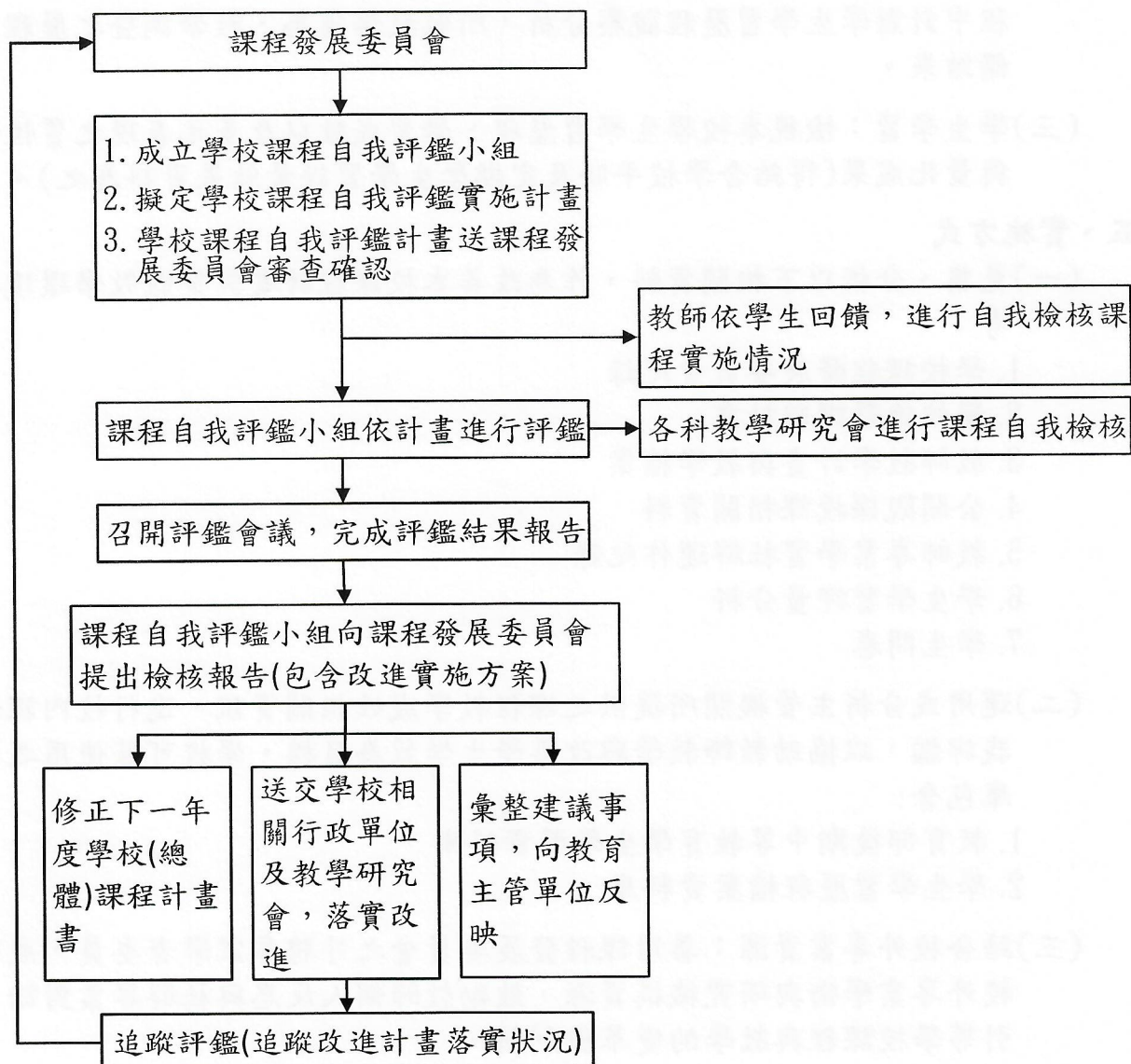
(三)結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引進校外專業學術與研究機構資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

(四)本校學校總體課程評鑑項目：

1. 部定必修課程
2. 校訂必修課程
3. 加深加廣選修課程
4. 多元選修課程
5. 彈性學習時間：包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等
6. 團體活動時間：包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講。

(五)學校將前一學年度課程自我評鑑結果及當學年度課程評鑑計畫，納入當學年度學校課程計畫。

六、實施流程



七、實施期程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作	時程/相關表單
第一學期	9月	1. 開始實施新學期課程。	1. 校長聘請課發會成員組成課程自我評鑑小組，並協調工作時程。	開學後二週內/附件一
		2. 召開第一次課程發展委員會。	1. 課程自我評鑑小組擬定相關計畫草案。 2. 課程發展委員會通過相關計畫。	9月底前
	10-11月	議決次一學年學校(總體)課程計畫。	學習領域於教學研究會中分析學生學習成果	段考後兩週內
	12月	繳交次一學年學校(總體)課程計畫。	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核。	

第二學期	12-1 月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫。	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程計畫、教學實施與學生學習)。	
	1 月	審查第二學期教師自編教材。	實施各學科/領域課程評鑑。	
	2 月	公告核定之學校(總體)課程計畫。	課程自我評鑑小組完成自我評鑑報告(草案)。	2 月底前/附件二
	2-4 月	1. 討論次一學年學校總體課程。 2. 課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會審議第一學期自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案。	
			2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢討。	
			3. 課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程計畫、教學實施與學生學習)	
	6 月	審查次一學年第一學期教師自編教材	實施各學科/領域第二學期課程評鑑。	
	7-8 月	1. 確認新學期課程發展委員會名單。 2. 規劃及安排課程評鑑教師知能研習活動。	1. 完成全學年課程自我評鑑報告。 2. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送 9-10 月課程發展委員會審議通過，並據以執行。	

八、預期效益

- (一)持續完善學校課程計畫。
- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。
- (五)調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六)增進教師對課程品質之重視。
- (七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

教學組：

教學組長 林泊吟

教務主任：

教務主任 曾翊琪

校長：

校長 林佳慧

附件(一)課程評鑑作業時程檢核表

項次	項目	預定月份	檢核日期	檢核結果說明	未完成之原因及改善情形說明
1	成立課程自我評鑑小組	9月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
2	訂定課程自我評鑑實施計畫	10月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
3	發展課程自我評鑑相關資料蒐集工具	12月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
4	教學研究會蒐集課程評鑑資料	5月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
5	教學研究會彙整資料提出評鑑成果與檢討意見	6月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
6	課程自我評鑑小組審議各單位評鑑成果與檢討意見後，向課程發展委員會提出報告	7月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
7	執行課程自我評鑑改進措施	8月		☐ 已達成 ☐ 未達成	
8	課程自我評鑑小組追蹤改進相關作業	8月		☐ 已達成 ☐ 未達成	

備註：本檢核表由課程自我評鑑小組執行秘書填寫，於每學年 7 月底前送課程自我評鑑小組會議確認

執行秘書簽章：

校長簽章：

私立正心高級中學 _____ 學年度第 _____ 學期領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		實施年級							
單元、範圍或進度						教材來源(版本)			
層面	面向	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
教學實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法學校課程表或授課地點配置表					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相結合的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度及份量之適切性。	領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	領域學習課程計畫領域研究會或學年會議討論紀錄					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習內容)。	領域學習課程計畫定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
			學習活動能適切的回應學生目標中學生獲得或建構知識的方式。	領域學習課程計畫定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	領域學習課程計畫定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
			能視學生特質採用相應合適	領域學習課程計畫					

			之多元教學策略，並重視適性化。	畫定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
		學生學習	評量設計符合多元評量方式。	學校成績評量計畫					
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫					
			根據試題討論學習效果。	定期評量後雙向細目試後分析表或學年/年段會議討論紀錄試後與教學研討省思與試題回饋					
			根據定期評量後雙向細目試後分析表補救教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表或學年/年段會議討論紀錄試後與教學研討省思與試題回饋補救教學計畫					
			能透過各領域/科目研究會議、學年專業學習、教師教學實踐、領域教學實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄試後教學研討省思與試題回饋					
課程優缺點說明與省思回饋									
評鑑者簽名								年 月 日	

附件三

私立正心高級中學____學年度彈性學習課程設計評鑑表

☐統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

年級：

課程名稱：

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元／主題名稱、單元／主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題／專題／議題探究、社團活動、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				

四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年 月 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

私立正心高級中學

學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。				
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				

附件五

私立正心高級中學_____學年度_____科教科書評選表

【說明】

1. 評分表可依各學科需求在專業領域自行設計相關指標評鑑格式
2. 選用的教科書應符合教育部編訂頒布之「高級中學課程綱要」/「國中課程綱要」，並通過審核。

※評分欄依該項指標之達成程度及滿意度給予 1~5 分

教科書名稱：_____ 冊別：_____ 用書年級：_____

版本別							
評鑑指標							
一、 教材編選	1、課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，能培養現代國民所需的十大基本能力。						
	2、教材內容難易程度適合本校學生的學習發展模式。						
	3、教材內容份量適當，符合本校授課時數及學生學習需求。						
	4、用字遣詞符合本校學生學習模式。						
	5、教材內容兼顧新舊課程的銜接性、延續性，由簡入繁，由淺入深。						
	6、隨課程設計的評量活動能啟發學生思考。						
	7、隨課程設計的延伸活動方便師生運用。						
	8、隨課程設計的活動能引起學生的學習動機，鼓勵學生主動學習。						
	9、內容選材能顧及重大議題的多元性。						
二、 課本設計	10、各單元、大綱標示清楚明確，方便師生課前準備與參考。						
	11、各單元設計有「備選活動」，便於教師靈活運用。						
	12、各單元補充資料豐富，方便教師參考運用。						
	13、課本大小適中，字體大小、間距合宜，印刷清楚，適合學生閱讀。						
	14、圖文搭配得宜，圖片選用符合教學內容設計。						

	15、封面、版面設計精美，呈現清晰，編排有利於視覺引導。						
三、其他	16、教師手冊、教學流程、參考資料詳備豐富實用。						
	17、配合教學之周邊媒體及輔助教材具多樣性，取材方便，可供教師參考。						
總 分							
評選教師簽名：		填表日期： 年 月 日					