

雲林縣私立正心高級中學學生自主學習計畫由註主

申請人(簽名)		法定代理人簽名	
班級/座號			
申請學期	108 學年度 第二學期	參加說明會時間	108 年 7 月 24 日 108 年 9 月 3 日
共學同學 (無則免填)		協助專家 (無則免填)	
自學時數	18 節	其他自學時數 (非在校時間)	無
計畫名稱	重返歷史現場	相關學科/領域	歷史
設備與場域需求	無		
備註			

1. 計畫動機與目的：

我對歷史很有興趣，不只是想知道歷史上的奇聞軼事，還想了解朝代興迭和政治，經濟，文化間的關聯，甚至是從不同政權的角度看待同一段歷史。我目前讀的歷史課本通常對所謂的”亂世”輕描淡寫，使我無法藉由課本深入探究那段歷史，於是我選了幾本描述了”亂世”時期的書，希望這些書能幫助我對那段較複雜，模糊的歷史有更深的了解，體悟。

唐太宗李世民曾說過：”以古為鏡，可以知興替。”，我希望藉由讀歷史，能看到先人的前車之鑑，使自己不要犯相同的錯誤。也想進而增進自己連結事物的能力(ex:政治和經濟間的關聯之類的)。但我想，我最需要具備的能力是”用不同(客觀)的角度看待同一件事物”。歷史老師說，歷史上有許多民族沒有屬於自己的文字，他們的歷史通常由外族，甚至敵人記錄下來。如此一來，後人在解讀歷史時，不免會先入為主，甚至可能近一步曲解歷史，無法了解造成這段歷史的真正原因。

”用不同(客觀)的角度看待同一件事物”不只是我需要學習的，這應該是每個人都要具備的思維，如此，才能擁有更寬廣的心胸，視野去接納事物。期盼我能藉由閱讀以下的書達成上述的能力。

2. 計畫內容與期程：

序號	週次	學習內容/預訂進度
1	二	讓我們來到南朝
2	三	讓我們來到南朝

3	四	讓我們來到南朝
4	五	讓我們來到南朝(寫閱讀心得)
5	六	讓我們來到南朝(寫閱讀心得)
6	七	讓我們來到北朝
7	八	讓我們來到北朝
8	九	讓我們來到北朝
9	十	讓我們來到北朝(寫閱讀心得)
10	十一	讓我們來到北朝(寫閱讀心得)
11	十二	絲路, 遊牧民與唐帝國
12	十三	絲路, 遊牧民與唐帝國
13	十四	絲路, 遊牧民與唐帝國
14	十五	絲路, 遊牧民與唐帝國(寫閱讀心得)
15	十六	絲路, 遊牧民與唐帝國(寫閱讀心得)
16	十七	閱讀心得的修正, 簡化
17	十八	閱讀心得的修正, 簡化
18	十九	閱讀心得的修正, 簡化

3. 預期效益及檢核

預期效益: 對於南北朝的興衰更迭來龍去脈完成初步理解, 更深層剖析朝代興衰的原因與各朝代的文化, 經濟, 政治, 習俗間的種種關聯。

藉由閱讀”絲路, 遊牧民與唐帝國”一書, 學習從不同角度視歷史(本書簡介寫到, 作者採納了各種非漢籍文獻), 例如: 從中央歐亞視角出發, 安史之亂並非”亂”, 而是歷史的必然性。

檢核: 藉由完成閱讀心得報告, 檢視自己對書的見解, 想法, 並交給歷史老師檢核內容有無不妥當之處。

審核建議〈自主學習指導教師〉	陳進傑	
審核簽章〈課程諮詢教師〉	洪雅玫	
審核結果	☒ 通過	☐ 不通過

導師: 鍾秀英

承辦處室:

處室主任:

雲林縣私立正心高級中學學生自主學習計畫

申請人（簽名）			
班級/座號	法定代理人簽名		
申請學期	108學年度 第二學期	參加說明會時間	108年7月24日 108年9月3日
共學同學 （無則免填）		協助專家 （無則免填）	黃正智老師
自學時數	18節	其他自學時數 （非在校時間）	無
計畫名稱	探索貧富不均的 問題	相關學科/領域	財經/公民
設備與場域需求	教室		
備註			

1.計畫動機與目的：

我會選財經學群是因為我覺得它以後有很多條路可以走，而且懂得理財就可以賺很多錢。在這個計畫裡我選擇閱讀<扭轉貧富不均>這本書，希望能夠透過這本書更加地瞭解財經是在做什麼的。我會選財經的目的是因為看到人們總是過著不知道能不能看到明天的日出的生活，所以我希望未來能透過財經的知識來幫助他/她們。

2.計畫內容與期程：

序號	週次	學習內容/預訂進度
1	二	<扭轉貧富不均>技術變遷的方向
2	三	<扭轉貧富不均>政府是技術進步的投資者
3	四	<扭轉貧富不均>制衡的力量/心得總結
4	五	<扭轉貧富不均>就業性質的變動
5	六	<扭轉貧富不均>完全就業與保證就業
6	七	<扭轉貧富不均>合理的薪資政策/心得總結
7	八	<扭轉貧富不均>帶動財富累積的因素
8	九	<扭轉貧富不均>小額存款人的實際報酬落差
9	十	<扭轉貧富不均>所有人都能承襲資產
10	十一	<扭轉貧富不均>國家財富與主權財富基金/心得總結

11	十二	<扭轉貧富不均>回歸累進所得稅
12	十三	<扭轉貧富不均>遺產稅與房地產稅
13	十四	<扭轉貧富不均>全球課稅與企業最低稅賦/心得總結
14	十五	<扭轉貧富不均>社會安全體系的設計
15	十六	<扭轉貧富不均>兒童福利津貼扮演的重要角色
16	十七	<扭轉貧富不均>應給付公民所得
17	十八	<扭轉貧富不均>新版的社會保險系統
18	十九	<扭轉貧富不均>我們的全球責任/心得總結

3. 預期效益及檢核

在我看完這本書之後，我相信我能學習到更多有關財經的知識，雖然現在的我不太有機會去使用我學到的知識，但我希望在以後有機會的時候，我能夠運用在有需要的地方。我也會在閱讀這本書的過程中利用心得的方式來檢核自己到底有沒有真正的了解這本書的內容，一次檢核的方式可能成效不大，所以我打算利用分段檢核的方式來達到最好的效果。然後在最後讀完此書後，利用PPT來做一個心得報告，藉此來闡述這本書的想法。

審核建議〈自主學習指導教師〉	黃正賢	
審核簽章〈課程諮詢教師〉	楊思彥	
審核結果	☐ 通過	☐ 不通過

導師：



承辦處室：

處室主任：

雲林縣私立正心高級中學學生自主學習計畫申請表

申請人(簽名)		法定代理人簽名	
班級/座號			
申請學期	108 學年度 第二學期	參加說明會時間	108 年 7 月 24 日 108 年 9 月 3 日
共學同學 (無則免填)		協助專家 (無則免填)	黃正智老師
自學時數	18 節	其他自學時數 (非在校時間)	無
計畫名稱	探討知識對經濟的影響	相關學科/領域	財經/公民
設備與場域需求	教室		
備註			

1. 計畫動機與目的：

計畫動機：我會選擇財經學群是因為它是公民的其中一個學群，再加上我以後一定會讀社會組，希望可以在高一以前就好好利用自主學習來提早了解有關於財經這方面的知識，在這個計畫中我選擇閱讀《知識對經濟的影響力》，透過這本書，我可以更加地學習許多對我有幫助的內容。

目的：現在台灣經濟蕭條，景氣不好，尤其中小企業和傳統產業更加明顯，為這個國家社會盡一份心力。

2. 計畫內容與期程：

序號	週次	學習內容/預訂進度
1	二	〈知識對經濟的影響力〉第一編-第一章 不確定性與技術變革
2	三	〈知識對經濟的影響力〉第一編-第二章 落伍，生產率問題
3	四	〈知識對經濟的影響力〉第一編-第三章 科學、經濟增長和公共政策
4	五	〈知識對經濟的影響力〉第一編-第四章 全球經濟中的科技投資和政
5	六	策 〈知識對經濟的影響力〉第一編-第五章 智慧財產權
6	七	〈知識對經濟的影響力〉第一編-第六章 權力轉移、非政府主體時代/心得總結
7	八	〈知識對經濟的影響力〉第二編-第七章 以知識為基礎的經濟
8	九	〈知識對經濟的影響力〉第二編-第八章

9	十	<知識對經濟的影響力>第二編-第九章 對思法的看法
10	十一	<知識對經濟的影響力>第二編-第十章 知識的政治經濟學
11	十二	<知識對經濟的影響力>第二編-第十一章 深奧的知識體系
12	十三	<知識對經濟的影響力>第二編-第十二章 創造知識的公司心得總結
13	十四	<知識對經濟的影響力>第三編-第一章 知識對經濟績效的測度
14	十五	<知識對經濟的影響力>第三編-第二章 生產率、研究開發與數據約束
15	十六	<知識對經濟的影響力>第三編-第三章 研發的資本化、攤銷和價值評估
16	十七	<知識對經濟的影響力>第三編-第四章 對調查價值評判和對投資者資訊需求
17	十八	<知識對經濟的影響力>第三編-第五章 衡量和管理技術知識
18	十九	<知識對經濟的影響力>第三編-第六章 均便記分卡在工作中的運用、 資本投資的期權方法

3. 預期效益及檢核

在看完這本書之後，我相信我可以獲得許多有關財經這方面的知識，希望在未來能夠運用在對的地方上，我也會利用心得的方式檢閱自己有沒有真正了解書中的內容，但初次檢核效果可能不大，所以我打算利用分編的方式來達到最高效率，然後我會在這期週的最後寫一個心得總結來闡述這次我在這本書中學到了什麼。

審核建議〈自主學習指導教師〉	黃正智	
審核簽章〈課程諮詢教師〉	楊思彥	
審核結果	☐ 通過	☐ 不通過

導師：

蕭泓浪

承辦處室：

處室主任：