

看得見的遠方

走得到的地方

正心中學

自主學習綜整

高一：經營圖書館社群媒體

高二：正心說書人

申請人：陳瑀嫻



目錄

目錄與標題下方有底線之文字皆為連結

執行摘要 -----P.1

自主學習總心得 -----P.2

高一自主學習：經營圖書館社群平台

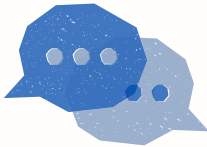
- 計畫動機 -----P.3
- 計畫申請表 -----P.3~4
- 歷程紀錄 -----P.5
- 計畫成果 -----P.6
- 心得與反思 -----P.7
- 延伸活動與證明 -----P.8

高二自主學習：正心說書人

- 計畫動機 -----P.9
- 計畫申請表 -----P.9~10
- 歷程紀錄 -----P.11
- 計畫成果 -----P.12
- 心得與反思 -----P.13
- 延伸活動與證明 -----P.14~15



執行摘要 Project Based Learning

 知識的挑戰 與成就	(1) 學習多媒體應用美學 (2) 發掘圖書館的可塑性 (3) 帶動地方上與校園的閱讀風氣
 連結真實	(1) 透過書籍分享為正義發聲 (2) 運用創意思維經營社群 (3) 發揮自身的閱讀影響力
 公開發表	(1) 強化演講中的互動能力 (2) 掌握控場技巧 (3) 發揮口調能力的優勢
 團隊協作	(1) 學習換位思考 (2) 具備領導協調能力 (3) 從容應對困難的態度
 專業 管理技能	(1) 關心生活環境的變化 (2) 進行有效時間規劃 (3) 多方涉略社會議題
 反思學習	(1) 計畫須預留調整改善的空間 (2) 實踐社會公民的價值 (3) 不過度依賴簡報



自主學習總心得

對未來學習的影響

1. 夠過領導協調能力帶領團隊
2. 演講時能夠掌握控場技巧
3. 強化閱讀習慣，具備文字創作能力

如果重新做一次，我需要改進的地方

1. 需要預留調整的時間
2. 演講時減少看簡報的次數
3. 事先詢問成員的時間規劃，再進行整體的調整

延伸學習：書籍重點統整

<https://www.notion.so/118ff8c4c5e34cbaba96b53873fb75a0?v=452ceb2e77224ae7820e97df1af6f921&pvs=4>

書籍	作者	分類	進度
《青春動力學》	蔡淇華	土庫	已完成
《剛剛好的優雅》	林志玲	土庫	已完成
《山茶花文具店》	小川糸	虎尾	已完成
《舉重若輕的悼念》	郭婞淳	土庫	已完成
《烏克蘭的眼淚》	奧爾加·格里班尼克	土庫	已完成
《最後見一面，然後我們說再見》	神田澤	土庫	已完成
《你想活出怎樣的小鎮》	何培鈞、楊麗玲	土庫	已完成
《早知道就待在家》	謝哲青	土庫	已完成



計畫動機

期望帶動地方
上閱讀風氣

學習多媒體
美學應用

經營圖書館
品牌形象

經營圖書館
社群媒體

增進團隊溝
通、合作能力



計畫申請表（內容與期程）

序號	週次	學習內容/預訂進度
1	第四週	與館長討論經營方向
2	第四週	與隊員討論分配工作事項
3	第六週	討論發文內容與細節
4	第六週	IG實作以及發文
5	第七週	IG實作以及發文
6	第七週	IG實作以及發文
7	第九週	討論發文內容與細節以及檢討
8	第十三週	IG實作以及發文
9	第十四週	討論發文內容與細節
10	第十四週	IG實作以及發文
11	第十五週	討論發文內容與細節
12	第十五週	IG實作以及發文
13	第十七週	討論發文內容與細節以及檢討
14	第十七週	IG實作以及發文
15	第十九週	討論發文內容與細節
16	第十九週	IG實作以及發文
17	第二十週	IG實作以及發文
18	第二十週	成果報告



計畫申請表



預期效益與檢核

1. 推廣圖書館資源，讓更多人擁有閱讀的習慣
2. 學習行銷管理，掌握圖書館的市場動向，運用創意思維建造社群網站
3. 透過設計美學打造品牌，並發掘圖書館的可塑性

審核建議〈自主學習指導教師〉	建議尋找專業的書籍或網站精通技巧及能力。 向新楊	
審核簽章〈課程諮詢教師〉		
審核結果	☒ 通過	☐ 不通過
導師： 承辦處室： 處室主任：		



團隊分工 共學同學：郭怡靖、許芷嫣、彭蘭筠

細項/組員	陳瑀嫻 (策劃/文編)	郭怡靖 (美編)	許芷嫣 (美編)	彭蘭筠 (文編)
文字編輯				
美術編輯				
資料整合				

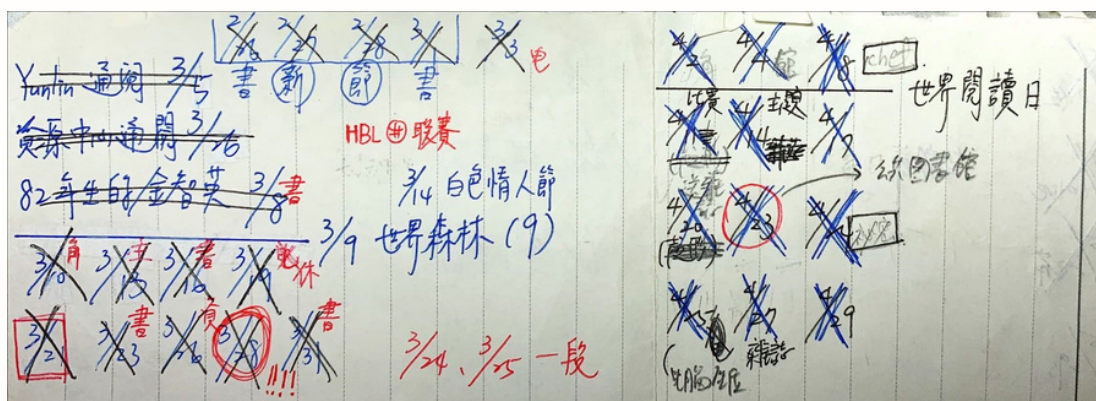


歷程紀錄

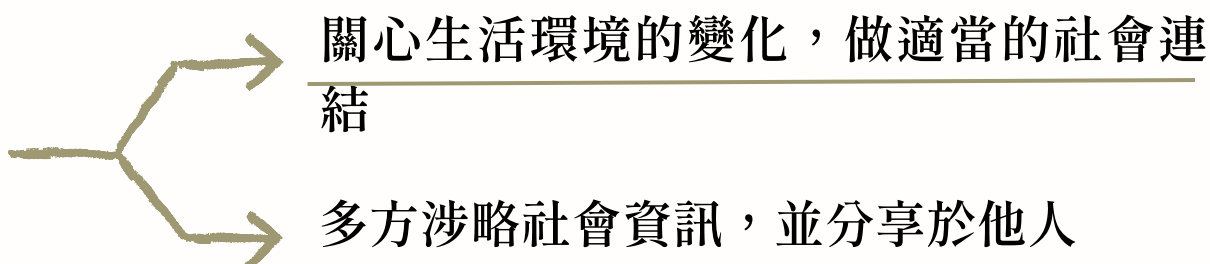
• 時間管理大師

基於**領導者**的角色，必須比他人更清楚時間的規劃，因此，我會一次安排一個月的時間再做團隊內部協調，讓每位組員都能夠清楚自己份內的工作，並在期限內完成。

團隊合作更是不可或缺的，因為大家的想法都不盡相同，我會試著**站在他人的角度思考**，並學習如何與組員配合。如此一來，向心力極強的團隊更能無往不利。



• 校系連結





計畫成果

• 文編與美編的精進



版面配置加入更多元的設計，文字上也更符合手機上容易觀看的形式，不斷的精煉後，轉為貼近人類情感的文字。讓大眾認知到館內提供的服務，並促進閱讀的流動性。

• 不畏懼改變



最大的困難是很難讓大家進入連結中，因此我們變換各樣形式讓大家更願意開啟資訊。同時也學習著如何更有效的經營社群網站，以吸引力法則來讓畫面更吸睛。

• 發揮網路聲量的影響力



《為了活下去》是當時推薦的書籍，我們希望讓大眾更正視女權以及國際議題，當時作者看到我們的貼文，並在下方留言與分享至限時動態。很高興她讓我們被更多人看見，同時，也讓我們更理解到為正義發聲的重要性！



心得與反思

• 學習自我實踐

自主學習使我能夠更運用自己的想像力推動閱讀，我亦從中連結許多社會人士，學習如何**與社會接軌**。面對困境時考驗著我如何更**從容地應對**，在團隊之間做有效的協調，並接納不同的建議，再做自身的修正。

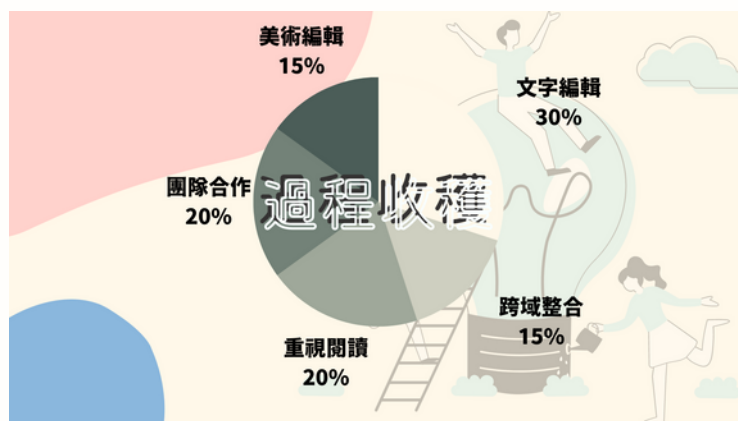
學習到？體會到？



- 自己掌握自己的計畫
- 主動尋找需要的資源
- 學習面對預期外困境
- 習得自我檢視的能力

• 經驗保有的價值

最有感觸的實為，同學們會開始與我討論書籍，使我發現自己所具備的**影響力**。討論過程中，提升我對於**社會脈動的敏銳度**，並思考著如何展現，使自己更能實踐**社會公民**的價值。





延伸活動與證明

自主學習成果發表會



親師座談會自主學習分享



圖書館館長分享



土庫鎮立圖書館-含馬光分館
2021年2月9日 · 🌐

「你有IG嗎？」

有一群喜愛圖書館的高中生，
他們希望 #透過 IG 來推廣閱讀。
在雲林縣 #閱讀大使參賽者陳瑀嫻 的號召下，
幾位同學開始協助土庫圖書館建立 IG。

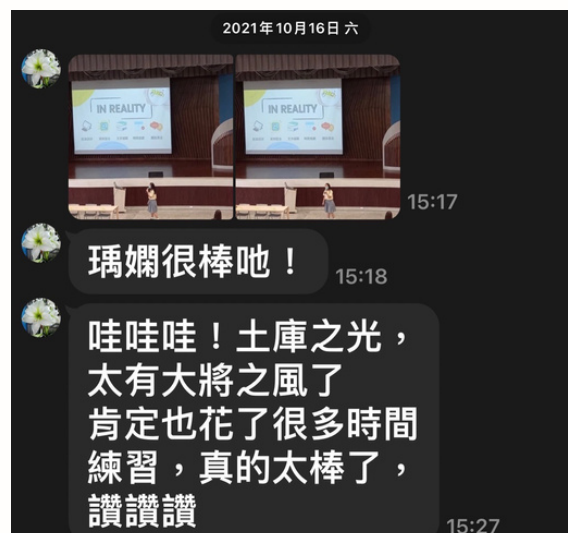
他們會 #轉發圖書館 FB 的消息，
也會 #融入自己對圖書館的想像 與大家分享。
看了他們的幾篇 PO 文，
圖書館 LOGO、海報設計、文案創意，
都令我相當驚艷，他們真的只是高中生嗎？



https://www.instagram.com/tuku._library/

歡迎追蹤我們，
讓閱讀的影響力無遠弗屆！
(這張海報也是他們製作的喔 💖)

與會家長來訊





計畫動機

主任邀請
擔任說書人

訓練
口條能力

持續
推動閱讀

正心
說書人

提升校園
閱讀力



計畫申請表（內容與期程）

序號	週次	學習內容/預訂進度
1	第一週	準備說書內容
2	第二週	準備說書內容
3	第三週	（《出發》說書日）檢討＋閱讀《證明自己：彭政閔》
4	第四週	撰寫講稿
5	第五週	準備說書內容
6	第七週	準備說書內容
7	第八週	（《證明自己：彭政閔》說書日）檢討＋閱讀《十年一講為夢想》
8	第九週	閱讀《十年一講為夢想》
9	第十週	撰寫講稿
10	第十一週	準備說書內容
11	第十二週	準備說書內容
12	第十三週	（《十年一講為夢想》說書日）檢討＋閱讀《沒有別人怎麼做自己》
13	第十四週	撰寫講稿
14	第十五週	準備說書內容
15	第十六週	準備說書內容
16	第十七週	（《沒有別人怎麼做自己》說書日）檢討＋成果撰寫
17	第十九週	成果撰寫
18	第二十週	成果產出



計畫申請表



預期效益與檢核

1. 適應不同場合中，所掌握的演講語調
2. 強化與觀眾的互動能力
3. 成爲一位稱職的說書人，並開創自己的人生閱讀

審核建議〈自主 學習指導教師〉	非常令人期待的計畫，建議可以做一些宣傳，有觀眾的演出會更精彩！ 解修儒	
審核簽章〈課程 諮詢教師〉	張石成	
審核結果	☒ 通過	☐ 不通過

導師：千文珏 承辦處室： 處室主任：
雲林縣私立正心高級中學圖書館



與校系連結



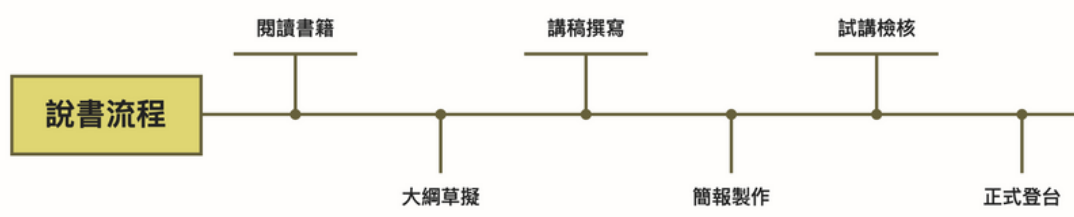
培養閱讀理解與文字賞析能力

延續自我實踐並強化個人表達

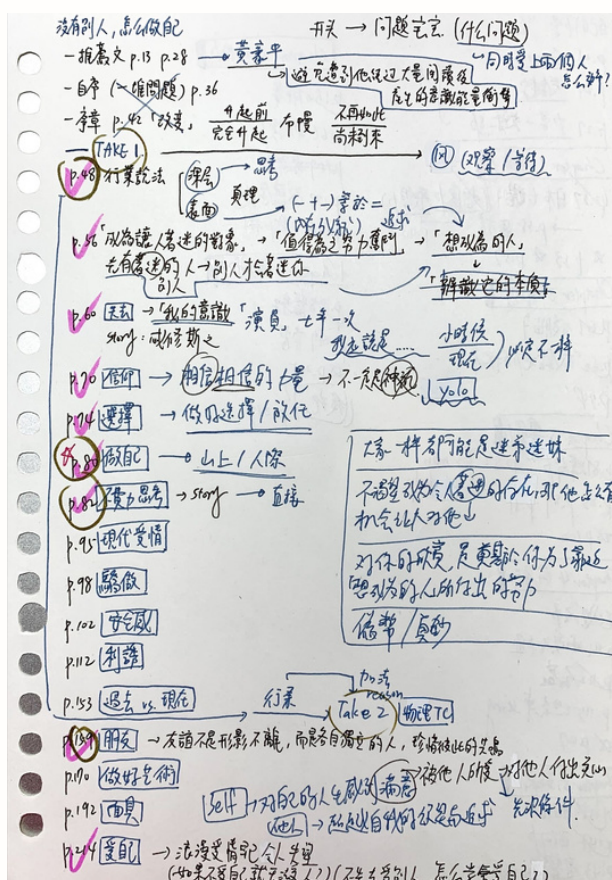


歷程紀錄

說書準備流程圖



閱讀記錄及簡報草稿



說書小白

首先，閱讀第一遍要消化內容，再不斷的重複閱讀，擷取出說書的大綱與內容後，除了自己撰寫外，還需給主任看過並不斷的修正講稿，過程繁瑣且耗時。

有經驗的說書人

閱讀時應隨時做紀錄，同時提出自身的見解，在草擬時預想講稿內容，做簡報時做細微的調整，更重要的是內化 > 背講稿。



計畫成果



出發 [影片連結](#)

疫情時嘗試錄音的工作，後來正式說書時，也感受到說書的不易，也深信著流淚撒種的，必歡呼收割。



沒有別人怎麼做自己

[影片連結](#)

好奇寶寶的作者，總會有許多不一般的想法產出，因此在過程中我學習到**批判性思考**，以及如何應對觀眾突如其來的問題。



證明自己 [影片連結](#)

跟上棒球趨勢，大家參與度也較高，我也去借了簽名球爲了更貼近內容真實性，也激起了大家對於熱血的回應，也使我更理解**自己就是最好的故事題材**，我們都能證明自己，開創屬於自己的閱讀人生。



自己的力學 [影片連結](#)

透過閱讀，如**站在巨人的肩膀上**，並在人生中運用各項力學，我們都能夠跨域結合，結合專業與見解。在繁忙的課業中，大家都可以放慢腳步，來到圖術館，仔細體會閱讀所帶來的智慧錦囊。





心得與反思

• 培養責任心

驅使著我的始終是**對於閱讀的熱愛**，看著聽眾因我而更喜愛閱讀，心裡充滿了悸動，我想透過這條線的牽引，能成為**社會實踐**的一環，最後形成一個圓，串聯愛閱讀的人。

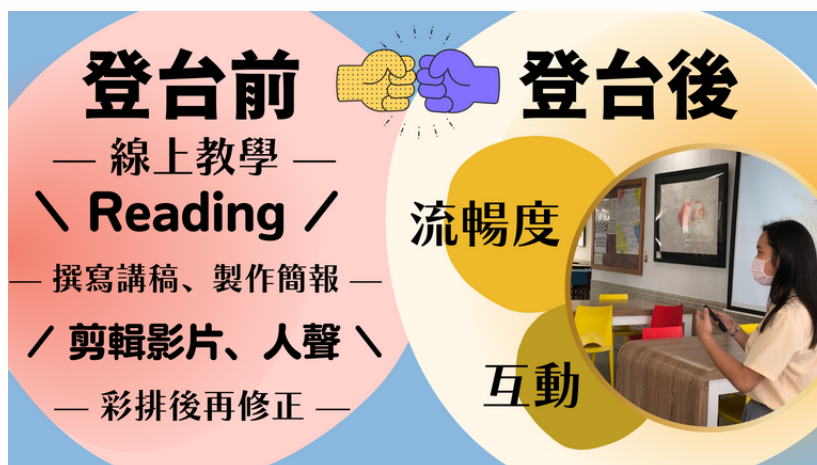
/ 自主學習培養我什麼？ /

熱 愛
責 任



• 堅毅性的展現

過程中，準備時間與登台是不成正比的，有時會感到洩氣，但**成長**也就因此而來。每當看到觀眾有所收穫的目光，也讓我有了堅持下去的毅力，**認為自己所做的事有益於他人**。





延伸活動與證明

正心雙月刊（圖書館主任評論）

第二版 正心雙月刊 2022.02

因為有你，舞台有光

圖書館 許芝薰主任

瑪嫻說書

正心講堂

自己的力學 洪潔

「開路靠前人；引路靠貴人；走路靠個人」～當一個人願意踏實地、專注地做一件事時，引路的貴人會出現；而自己把路走久了，也能為別人開路！圖書館這學期兩項訓練口語表達的重要活動：正心講堂、正心說書人，因為主講者的認真投入，參與觀眾的專注聆聽，讓我深信這些同學們，未來要不就是成為別人的貴人，要不就是成為開路的先鋒！

正心說書人高二身班陳瑪嫻同學介紹4本書：出發（陳彥博）、證明自己（彭政閔）、沒有別人，怎麼做自己？：在改變之前，我們都是表演者（邱昊奇）、自己的力學：找到喜歡又做得好的事（洪潔）。從說書前不斷認真練習；從閱讀到做簡報；然後說書，這一段努力的過程，積累了說書的從容，這樣4週，已經圈粉一群國、高中的同學犧牲午休時間來聽書，讓圖書館對於推動閱讀充滿信心。我相信讀書，記得住的變成知識；記不住的一定也會變成氣質。

而正心講堂則邀請 4位同學「開講」，有高三身楊晴雯、王宣筑、李心三位同學來分享繪本創作、高三修陳名謙同學來分享：自主學習我這樣做。

高一導師與會後簡訊



陳嫻嫻

導的中午去聽陳瑪嫻說書，聽她講彭政閔恰恰的故事，也很有收穫！在一步步的歷練中，鍛煉自己成為人才！

下午 10:30

陳嫻嫻

瑪嫻真的很棒

下午 10:36



延伸活動與證明

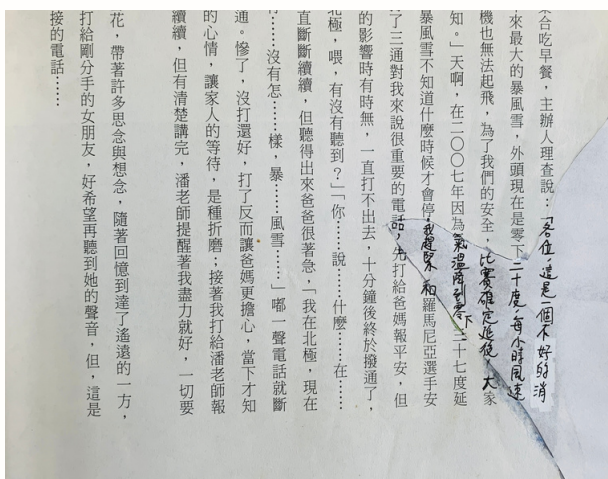
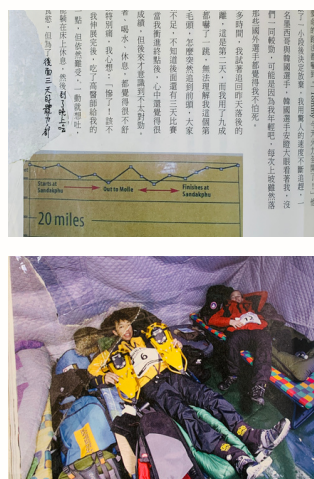
出發作者「陳彥博」到校演講



• 搶救書籍大作戰

在土庫圖書館中，我發現這本「零下40度的勇氣」十分殘破，問過館長後得知她正準備要回收，不過當時的我，極力想要挽留這本好書，希望陳彥博的精神能影響更多人。

因此，我借回來這本書，再到其他圖書館借同一本書進行**列印、修補**的工作。現在這本書依舊在架上，希望這樣的舉動能讓大家更珍惜書籍的**珍貴性**！





- 正心中學 - 高三齊 - 陳瑀嫻 -

感謝觀看